

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г.Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

ПРИКАЗ

№ 329-00

от 01.12. 2021 г.

**О проведении мониторинга уровня сформированности
функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов**

В соответствии с письмами Министерства просвещения России от 12.04.2021 №04-319 и Министерства образования и науки Республики Татарстан №4650/21 от 17.04.2021 №15041/21 от 16.11.2021 «Об использовании банка заданий по формированию функциональной грамотности», приказа «Управления образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» «О внедрении банка заданий Российской электронной школы для оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов» и с целью определения уровня сформированности читательской, математической, естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести с 1 по 15 декабря 2021 года мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов
2. Назначить школьным координатором Ахметзянову З.Ю., заместителя директора по учебной работе.
3. Ахметзяновой З.Ю., школьному координатору:
 - 3.1. обеспечить проведение Мониторинга и обработку результатов в соответствии с инструкциями образовательной платформы «Российская электронная школа»;
 - 3.2. обеспечить соблюдение процедур проведения Мониторинга в соответствии с инструкциями;
 - 3.3. Организовать своевременное ознакомление всех участников Мониторинга с нормативно-правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение Мониторинга;
4. Сформировать и утвердить состав учителей по проверке работ учащихся по следующим направлениям функциональной грамотности:
 - Читательской грамотности – Хайруллину Э.Н., Паршукову А.А., Фаттахову Л.Р., учителей русского языка и литературы;
 - Математической грамотности – Фархутдинову Л.Ф., Хисматуллина А.А., Кашапову Р.Х., учителей математики;
 - Естественно-научной грамотности – Кутасову Н.К., Мугинову Л.Р., учителей биологии, Уденееву С.Н., учителя географии, Кашипову З.Д., учителя физики, Мугинову Л.Р., учителя химии.
- 4.1. Учителям обеспечить соблюдение информационной безопасности при проведении проверки работ учащихся образовательных организаций, принявших участие в Мониторинге;
- 4.2. Обработанные результаты Мониторинга отправить школьному координатору в срок до 25.12.2021 г.
5. Классным руководителям 8-9 классов Уденеевой С.Н., Никоновой А.А., Кашаповой Р.Х., Фаттаховой Л.Р., Фархутдиновой Л.Ф.:
 - 5.1. обеспечить участие обучающихся в мониторинге уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов;
 - 5.2. ознакомить учащихся с инструкцией по выполнению мониторинга;

5.3. своевременно ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными правовыми и распорядительными документами, регламентирующими проведение мониторинга, с информацией о сроках и местах его проведения;

5.4. обеспечить объективность при проведении мониторинга.

5.5. Проверить у участников отсутствие мобильных телефонов и других запрещенных устройств и материалов;

6. Для проведения мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов подготовить кабинет информатики №14

7. Кашаповой Р.Х., инженеру ЭВТ, для проведения мониторинга подготовить оборудование и программное обеспечение:

Постоянное подключение к сети Интернет

Браузер: Google Chrome не ниже 84 версии.

Доступ на платформу РЭШ <https://fg.resh.edu.ru/>

8. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ №8»

Сергеева Е.Н.

С приказом ознакомлены:

Ахметзянова З.Ю.

Хайруллина Э.Н.

Паршукова А.А.

Фаттахова Л.Р.

Фархутдинова Л.Ф.

Хисматуллин А.А.

Кашапова Р.Х.

Кутасова Н.К.

Мутинова Л.Р.

Уденеева С.Н.

Кашипова З.Д.

Никонова А.А.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

ПРИКАЗ

№ 354-00

от 20.12.2021 г.

**О проведении единого методического дня
для педагогических работников по теме
«Функциональная грамотность – современный вызов для образования»**

На основании приказа управления образования «Об итогах проведения семинара-практикума для заместителей директоров по учебной работе «Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности ученика», плана методической работы МБОУ «СОШ №8» на 2021-2022 учебный год и в целях повышения уровня профессиональных компетенций учителей и трансляции опыта работы по вопросам формирования функциональной грамотности школьников

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести 22.12.2021 г единый методический день для педагогических работников по теме «Функциональная грамотность – современный вызов для образования»
2. Установить следующий режим работы:
22.12.2021 г. – День самообразования;
Время проведения методического дня с 8:00 до 13:00 ч.
3. Утвердить регламент проведения мероприятий единого методического дня (Приложение 1).
4. Утвердить программу проведения мероприятий единого методического дня (Приложение 2).
5. Заместителям директора по учебной работе Ахметзяновой З.Ю., Кашаповой Л.Р., Лариной Т.В.:
 - 5.1. подготовить и утвердить план проведения единого методического дня.
 - 5.2. оказать содействие педагогам в подготовке и проведении данного мероприятия.
6. Всем учителям-предметникам:
 - 6.1. обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме;
 - 6.2. обеспечить ведение учета результатов образовательного процесса в электронном журнале;
 - 6.3. при дозировании заданий обучающимся строго соблюдать нормативы и не допускать их превышения, закрепленные в Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
7. Классным руководителям 1-11 классов обеспечить информированность учащихся и их родителей (законных представителей) о проведении образовательной деятельности 22 декабря 2021 г в форме самообразования
8. Подготовить и провести в рамках проведения мероприятий единого методического дня открытые уроки, внеурочные занятия, классные часы, мастер-классы с последующим самоанализом следующим учителям:

1	Алиевой ЗМ	учителю истории, обществознания
2	Афанасьевой МА	учителю начальных классов
3	Афанасьевой АР	учителю математики
4	Ахметзяновой ЗЮ	ЗДУР, учителю род языка и литературы
5	Белькову ИЮ	учителю истории, обществознания

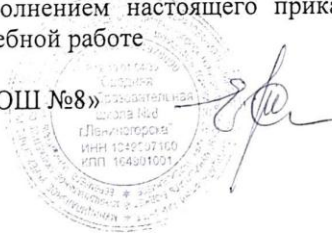
6	Валеевой ЛФ	учителю начальных классов
7	Валиевой МР	учителю начальных классов
8	Гайнутдиновой НВ	учителю начальных классов
9	Деберцовой ЕС	учителю начальных классов
10	Жаковой ЕИ	учителю английского языка
11	Жупиковой АА	учителю музыки
12	Жупикову ЕО	учителю физ.культуры
13	Копаневой ЛП	учителю начальных классов
14	Кутасовой НК	учителю биологии
15	Лариной ТВ	ЗДУР, учитель ИЗО
16	Мугиновой ЛР	учителю химии
17	Никоновой АА	учителю английского языка
18	Нургалиевой АМ	учителю английского языка
19	Рамазановой АР	учителю русского языка и литературы
20	Рамазановой ЛГ	учителю родного языка и литературы
21	Умаровой ЗМ	учителю начальных классов
22	Фаттаховой ЛР	учителю русского языка и литературы
23	Фархутдиновой ЛФ	учителю математики
24	Хайруллиной ЭН	учителю русского языка и литературы
25	Шамсутдиновой ЭР	учителю начальных классов
26	Шарафутдиновой ЛР	учителю начальных классов
27	Ямалтдиновой ГА	учителю начальных классов

9. Заведующим кабинетами №№15, 16, 17, 18, 20, 21, 24, 25, 36, 37 подготовить кабинеты к проведению открытых мероприятий в соответствии программой проведения мероприятий единого методического.

10. Всем учителям-предметникам иметь при себе «Лист наблюдения урока/занятия, включающего задания, формирующие ФГ» в соответствии с регламентом и программой проведения мероприятий единого методического. (Приложение 3).

11. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на З.Ю.Ахметзянову, заместителя директора по учебной работе

Директор МБОУ «СОШ №8»



Е.Н. Сергеева

ПРОГРАММА**единого методического дня по теме «Функциональная грамотность – современный вызов для образования»**

Дата проведения: 22.12.2021

Категория участников: учителя МБОУ «СОШ №8»

Регистрация: 7:40-7:50

Место проведения: МБОУ «СОШ №8» г. Лениногорск, пр. Шашина, 55

Время проведения: 8:00-13:00

**Программа Методического дня
по теме «Функциональная грамотность – современный вызов для образования»**

№ группы	Время проведения	Кабинет №	Класс	Предмет	Тема урока, занятия	Ф.И.О. ответственного учителя	Ф.И.О. участников
Группа №1 Естественно-научная грамотность, Математическая грамотность	8:00- 8:30	21	7А	Биология	Внеурочное мероприятие по теме: «Животные, многообразие животных, их роль в природе и жизни человека»	Кутасова Наиля Кяшафовна	Кутасова НК Мугинова ЛР Фархутдинова ЛФ
	8:35- 9:05	20	8А	Химия	История открытия кислорода	Мугинова Лилия Радисовна	Афанасьева АР Алиева ЗМ
	9:10-9:40	21	8А	Алгебра	Решение неполных квадратных уравнений	Фархутдинова Лейсан Фархатовна	Кашапова РХ Кашипова ЗД
	9:45- 10:15	20	6Б	Математика	Решение уравнений с помощью упрощения выражений	Афанасьева Анастасия Ринатовна	Уденеева СН Хисматуллин АА
	10:20-10:45	21	11	Обществознание	Кредиты	Алиева Земфира Меметовна	
Группа №2 Читательская грамотность	8:00- 8:30	36	2А	Русский язык	Роль ударения в различии смысла слова.	Гайнутдинова Наталия Владимировна	Гайнутдинова НВ Умарова ЗМ
	8:35- 9:05	37	4В	Родной русский язык	«Знатоки русского языка»	Умарова Зарема Меметовна	Шамсутдинова ЭР Хайруллина ЭН
	9:10-9:40	36	4Г	Литературное чтение	Персонажи сказки, фантастические события, волшебные предметы в сказке С. Т. Аксакова "Аленький цветочек"	Шамсутдинова Эльмира Растамовна	Паршукова АА Алтапова ЕС Мухоярова ИН
	9:45- 10:15	37	8А	Русский язык	Использование стратегии смыслового чтения в процессе обучения на уроках русского языка и литературы	Хайруллина Эльвира Нафисовна	Сытина АА Закирова ГШ
	10:20-10:45	Спортивный зал	5А	Физическая культура	Бокс на уроках физической культуры	Жупиков Егор Олегович	Все учителя начальных классов
Группа №3 Читательская грамотность	8:00- 8:30	25	3Г	Русский язык	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Валиева Мария Ринатовна	Валиева МР Шарафутдинова ЛР
	8:35- 9:05	24	4А	Русский язык	Множественное число имён существительных	Шарафутдинова Лейсан Равилевна	Рамазанова АР Рамазанова ЛГ
	9:10-9:40	25	5А	Русский язык	Повторение изученного по теме "Простые и сложные предложения"	Рамазанова Алиса Рифатовна	Ахметзянова ЭИ Акимова НВ
	9:45- 10:15	24	6АБВ	Родная (тат) литература	И.Гази «Незабываемые годы» И.Гази "Онытылмас еллар"	Рамазанова Ландыш Гаязовна	Сафуанова ЭР Московец ГН Фаттахова ЛР
	10:20-10:45	25	9А	Литература	"Формирование читательской грамотности с применением приёмов технологии	Фаттахова Лилия Ридовна	Рамазанова АР Рамазанова ЛГ

					критического мышления на уроках литературы"		Ахметзянова ЭИ Сафуанова ЭР Хайруллина ЭН Паршукова АА Закирова ГШ
Группа №4 Глобальная компетентность	8:00- 8:30	18	3Б	Классный час	"Можно и не ссориться"	Афанасьева Марина Александровна	Афанасьева МА Нургалиева АМ Никонова АА Бельков ИЮ Копанева ЛП Мифтахова РИ Трифоновна ГИ Тахавова РГ Жакова ЕИ
	8:35- 9:05	17	7В	Обществознание	Глобальные проблемы современности	Бельков Илья Юрьевич	
	9:10-9:40	18	8Б	Английский язык	Внеурочное мероприятие по теме: "Культурные особенности Австралии"	Никонова Алсу Авхатовна	
	9:45- 10:15	17	5А	Английский язык	Животные в опасности	Нургалиева Альфия Музагитовна	
	10:20-10:45	18	4В-5В	Окружающий мир	Видео фрагменты урока "Развитие функциональной грамотности при изготовлении лэпбука" по теме «Страны мира».	Копанева Людмила Петровна	
Группа №5 Креативное мышление	8:00- 8:30	15	1Г	Классный час	"Вредные привычки – это хорошо или плохо"	Ямалтдинова Гузель Аскарловна	Ямалтдинова ГА Деберцова ЕС Валеева ЛФ Жупикова АА Вотина МВ Петрова ЕГ Долголаптева ЯЮ Елизаров НА Жупиков ЕО
	8:35- 9:05	16	2Г	ИЗО	Изготовление новогодних украшений. Создание новогодних украшений для пожилых людей дома престарелых	Деберцова Екатерина Сергеевна	
	9:10-9:40	15	3В	Классный час	«Мы за здоровый образ жизни»	Валеева Ляйля Фанировна	
	9:45- 10:15	16	10	Индивидуальный проект	Методы развития креативного мышления на занятиях учебного курса «Индивидуальный проект»	Ахметзянова Зульфия Юратовна	
	10:20-10:45	Спортивный зал	5А	Физическая культура	Бокс на уроках физической культуры	Жупиков Егор Олегович	
Обед	10:45-11:00						
Заседание методического совета	11:00-13:00	18			«Функциональная грамотность – современный вызов для образования». 1. Результаты анкетирования для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся. 2. Формирование функциональной грамотности школьников 3. Мастер-класс «Развитие читательской грамотности учащихся на основе использования Стратегии «G–S–R» (Gist – Summary – Retelling) » 4. Работа с несплошными текстами как способ развития навыков функциональной грамотности. 5. Что такое креативное мышление? 6. Рефлексия.	Ахметзянова Зульфия Юратовна Рамазанова Алиса Рифатовна Копанева Людмила Петровна Ларина Татьяна Владимировна Рамазанова Ландыш Гаязовна	Все учителя

Лист наблюдения урока/занятия, включающего задания, формирующие ФГ

Уровень эффективности: **низкий - менее 54% (23 балла)**
средний - 55-79% (24-34 балла)
высокий - 80-100% (35-43 балла)

Критерии оценки <i>Разделы 1-5 оцениваются 0, 1, 2 балла. Раздел 6 -0,1 балл</i>	Балл	Примечание
Раздел 1. Целеполагание		
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)		
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)		
Задания на развитие ФГ соответствуют целям и задачам урока		
Раздел 2. Информационное обеспечение		
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)		
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)		
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент		
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников		
Целесообразность использования ИКТ		
Работает с информацией, представленной в различных формах (текст, таблица, диаграмма, схема, чертеж) в контексте конкретной проблемы, свободно преобразовывает и переходит от одной формы к другой		
Раздел 3. Организация деятельности учеников		
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты (способы, алгоритмы) выполнения заданий, формирующих ФГ и обсуждает их эффективность.		
Задания по формированию ФГ вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности		
Включение задачи в урок целесообразно и обосновано (включение задачи в данный урок не цел. и не обосн. – 0 б.; включение задачи в данный урок цел., но не обосн. – 1 б.; включение задачи в данный урок цел. и обосн. (приведены критерии целес-ти) – 2 б.		
Продемонстрированные приемы, способы работы с заданием по ФГ позволяют достичь планируемых результатов.		
Раздел 4. Педагогические технологии		
На уроке используются активные технологии обучения (экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах и др.)		
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения, компетенции		
Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия		
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им		
Учитель организует взаимоконтроль, самоконтроль учеников по установленным критериям		
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)		
Раздел 6. Оценка деятельности по формированию функциональной грамотности (0,1 балл)		
Правильно подобрана (составлена) задача, формирующая ФГ:		
наличие ситуационно значимого контекста		
новизна формулировки задачи		
неопределенность способов решения		
Соблюдение последовательности формирования <i>мыслительной деятельности</i>		
выявление информации		
анализ информации в контексте		
применение знаний для решения задач		
оценка/интерпретация/ результата		
Итого: максимально-43 балла.		

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

ПРИКАЗ

№ 44

от 01.03.2022 г.

**О проведении педагогического эдутона по теме
«Формирование функциональной грамотности –
приоритетная задача обновленных ФГОС»**

На основании плана методической работы МБОУ «СОШ №8» на 2021-2022 учебный год и в целях повышения уровня профессиональных компетенций учителей и трансляции опыта работы по вопросам формирования функциональной грамотности школьников

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести со 2.03.2022 г по 26.03.2022 г педагогический эдутон по теме «Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача обновленных ФГОС»
2. Утвердить регламент проведения мероприятий педагогического эдутона (Приложение 1).
3. Утвердить программу проведения мероприятий педагогического эдутона (Приложение 2).
4. Заместителям директора по учебной работе Ахметзяновой З.Ю., Кашаповой Л.Р., Лариной Т.В., по воспитательной работе Войцеховской Н.Е.:
 - 4.1. подготовить и утвердить план проведения мероприятий педагогического эдутона.
 - 4.2. оказать содействие педагогам в подготовке и проведении данного мероприятия.
5. Подготовить и провести в рамках проведения мероприятий педагогического эдутона Единый день функциональной грамотности с показом открытых уроков, внеурочных занятий, классных часов, мастер-классов с последующим самоанализом следующим учителям:

№ группы	Предмет	Ф.И.О. ответственного учителя
Группа №1 Естественно-научная грамотность	Окружающий мир	Акимова НВ
	Окружающий мир	Сытина АА
	Физика	Кашипова ЗД
	География	Уденеева СН
Группа №2 Математическая грамотность	Математика	Хамидуллина РЗ
	Информатика	Кашапова РХ
	Математика	Алтапова ЕС
Группа №3 Читательская грамотность	Русский язык	Мухоярова ИН
	Русский язык	Паршукова АА
	Родной русский язык	Сафуанова ЭР
	Родной (татарский) язык	Ахметзянова ЭИ
Группа №4 Глобальные компетенции	Английский язык	Трифоновна ГИ
	Английский язык	Жакова ЕИ
	История	Бельков ИЮ
	Классный час	Закирова ГШ
	Классный час	Алиева ЗМ
	Классный час	Мифтахова РИ
	Внеурочное занятие	Вотина МВ
	Музыка	Жупикова АА
Группа №5 Креативное мышление	Технология	Петрова ЕГ
	Классный час	Московец ГН
	Физическая культура	Долголаптева ЯЕ
	Физическая культура	Елизаров НА

6. Вышеперечисленным учителям предоставить темы уроков, занятий для составления программы Единого дня функциональной грамотности, заместителю директора Ахметзяновой З.Ю. до 11.03.2022

7. Заведующим кабинетами №№ 5, 7М, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 24, 25, 32, 33, 37, 38 подготовить кабинеты к проведению открытых мероприятий в соответствии с программой проведения мероприятий единого дня функциональной грамотности.

8. Контроль над исполнением настоящего приказа возложить на З.Ю.Ахметзянову, заместителя директора по учебной работе

Директор МБОУ «СОШ №8»



Сергеева Е.Н.

**Регламент проведения мероприятий педагогического эдута по теме
«Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача обновленных ФГОС»**

1. Заседание педагогического совета – 2 часа
 2. Заседание методического совета – 1,30 час
 3. Заседание ППС – 1 час
 4. Открытые уроки, внеурочные занятия, классные часы, мастер-классы Продолжительность – 20 минут, самоанализ – 5 минут
- Все мероприятия должны соответствовать теме педагогического эдута.

**Программа проведения мероприятий педагогического эдута по теме
«Формирование функциональной грамотности – приоритетная задача обновленных ФГОС»**

Дата проведения	Наименование мероприятия / Форма проведения	Тема урока, занятия	Ф.И.О. ответственного
02.03.2022 13:30-15:30	Заседание Педагогического совета	“Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО” 1. Новые образовательные стандарты НОО и ООО: обзор изменений 2. Требования ФГОС НОО и ООО к рабочим программам. 3. Особенности составления рабочих программ по новым ФГОС НОО и ООО	Кашапова ЛР, ЗДУР Ларина ТВ, ЗДУР
10.03.2022 14:00-15:00	Заседания профессиональных педагогических сообществ (ППС)	Изучение примерных рабочих программ по обновленным ФГОС НОО, ООО	Руководители ППС Московец ГН Ахметзянова ЭИ Нургалиева АМ Уденеева СН Фаттахова ЛР
11.03.-13.03.2022 14:00-15:00	Заседание рабочих групп по разработке основных образовательных программ НОО и ООО и рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	Как составить рабочую программу по новым ФГОС НОО и ООО	Члены рабочей группы
9.03.-30.03.2022	Участие в Весенней сессии «Онлайн-уроков финансовой грамотности»		Алиева ЗМ, Бельков ИЮ, Майорова ЕЮ, учителя истории, обществознания
9.03.-26.03.2022	Мониторинг функциональной грамотности учащихся 2-6 классов		Классные руководители 2-6 классов
17.03.2022	День единого текста		Педагогические работники
18.03.2022	Единый день функциональной грамотности	«Формирование функциональной грамотности школьников: опыт, практика,	Педагогические работники

		лучшие решения»	
18.03. 2022	Заседание методического совета	Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка функциональной грамотности. Критерии оценивания предметных результатов	Кашапова ЛР, ЗДУР Ларина ТВ, ЗДУР Ахметзянова ЗЮ, ЗДУР
18.03. 2022 14:00- 15:30	Участие в серии семинарах для учителей общеобразовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Вебинар «Развитие креативного мышления. Особенности оценки результатов выполнения заданий по креативному мышлению» https://webinar.spbappo.ru/#selfregistration:f4600647-f9d2-4cd8-8eee-fcee4fb9866f	Педагогические работники
22.03. 2022 14:00- 15:30		Вебинар «Формирование глобальных компетенций у обучающихся. Основные подходы к оценке» https://webinar.spbappo.ru/#selfregistration:f4600647-f9d2-4cd8-8eee-fcee4fb9866f	Педагогические работники
25.03. 2022 14:00- 15:30		Концептуальная рамка и специфика разработки заданий по формированию финансовой грамотности обучающихся https://us02web.zoom.us/j/81123552419?pwd=SUg1VzA2a09md3dNTlhhYTRXWH14dz09 Идентификатор конференции: 811 2355 2419 Код доступа: 355617	Педагогические работники

ПРОГРАММА
единого дня функциональной грамотности по теме
«Формирование функциональной грамотности школьников: опыт, практика, лучшие решения»

Дата проведения: 18.03.2022

Категория участников: учителя МБОУ «СОШ №8»

Регистрация: 7:40-7:50

Место проведения: МБОУ «СОШ №8» г. Лениногорск, пр. Шашина, 55

Время проведения: 8:00-13:00

№ группы	Время проведения	Кабинет №	Класс	Предмет	Тема урока, занятия	Ф.И.О. ответственного учителя	Ф.И.О. участников
Группа №1 Естественно-научная грамотность	8:00-8:30	33	1б	Окружающий мир	Почему радуга разноцветная?	Акимова НВ	Акимова НВ Сытина АА
	8:35-9:05	32	2в	Окружающий мир	Путешествия	Сытина АА	Кутасова НК Мугинова ЛР Кашипова ЗД Афанасьева МА Гайнутдинова НВ Копанева ЛП Умарова ЗМ
Группа №2 Математическая грамотность, Естественно-научная грамотность	8:00-8:30	22	1а	Математика	Закрепление пройденного	Хамидуллина РЗ	Хамидуллина РЗ
	8:35-9:05	21	8а	География	Воссоединение Крыма, Севастополя и России	Уденеева СН	Алтапова ЕС Шамсутдинова ЭР Шарафутдинова ЛР Валиева МР Фархутдинова ЛФ Афанасьева АР Хисматуллин АА Кашапова РХ
	9:10-9:40	32		Математика	Мастер-класс «Формирование математической грамотности учащихся»	Алтапова ЕС	Все учителя начальных классов и предметов естественно-математического цикла
Группа №3 Читательская грамотность	8:00-8:30	5	3а	Русский язык	Обобщение знаний об имени существительном	Мухоярова ИН	Мухоярова ИН Хайруллина ЭН
	8:35-9:05	24	3а	Родной (татарский) язык	Татарская народная сказка «Кто что любит?» Татар халык экиате «Кем нэрсэ ярата?»	Ахметзянова ЭИ	Рамазанова АР Рамазанова ЛГ Ахметзянова ЭИ
	9:10-9:40	25		Русский язык	Мастер-класс «Применение современных технологий на уроках русского языка для развития культуры речи»	Рамазанова АР	Сафуанова ЭР Фатгахова ЛР Тахавова РГ Закирова ГШ Паршукова АА

Группа №4 Глобальные компетенции	8:00-8:30	17	8б	История	Братство славянских народов	Бельков ИЮ	Нурғалиева АМ Бельков ИЮ Трифонова ГИ Жакова ЕИ
	8:35-9:05	15	4б	Английский язык	Животные нуждаются в нашей помощи	Трифонова ГИ	
	9:10-9:40	17	7а	Английский язык	Проблемы окружающей среды	Жакова ЕИ	
Группа №5 Глобальные компетенции	8:00-8:30	38	5в	Классный час	Братство славянских народов	Мифтахова РИ	Алиева ЗМ Вотина МВ Мифтахова РИ Никонова АА
	8:35-9:05	37	6а	Классный час	Воссоединение Крыма, Севастополя и России	Алиева ЗМ	
	9:10-9:40	38	8аб	Внеурочное занятие	Волонтерская деятельность	Вотина МВ	
Группа №6 Креативное мышление	8:00-8:30	16	2б	Классный час	Я – личность. Личность и общество	Московец ГН	Ямалтдинова ГА Деберцова ЕС Валеева ЛФ Жупикова АА Петрова ЕГ Московец ГН
	8:35-9:05	7М	6б	Технология	Создание творческого проекта	Петрова ЕГ	
	9:10-9:40	15	4б	Музыка	Балет «Петрушка»	Жупикова АА	
Обед	9:50-10:20						
Заседание методического совета	10:30-12:30	25			Особенности оценки метапредметных результатов. Оценка функциональной грамотности. Критерии оценивания предметных результатов	Кашапова Лилия Расиховна Ларина Татьяна Владимировна Ахметзянова Зульфия Юратовна	Педагогические работники
	14:00-15:30				Вебинар «Развитие креативного мышления. Особенности оценки результатов выполнения заданий по креативному мышлению» https://webinar.spbappo.ru/#selfregistration:4600647-f9d2-4cd8-8eee-fcee4fb9866f		Педагогические работники

Глоссарий

«Эдутон» – педагогический марафон для прогрессивных педагогов (education – образование и marathon – марафон = eduthon). Главная особенность эдута – это прикладной характер: минимум теории, максимум практики и наглядных примеров, организация обмена методиками преподавания, апробированными на личном опыте участников эдута.

ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Новые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

«Функциональная грамотность» – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

«Читательская грамотность» – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

«Смысловое чтение» - такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения.

«Математическая грамотность» – это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

«Естественнонаучная грамотность» – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

«Финансовая грамотность» — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

«Креативное мышление» — это умение смотреть на вещи с уникальной точки зрения, замечать неочевидные закономерности, подходить к решению проблем нетрадиционно и использовать воображение при выполнении задач, способность принимать нестандартные решения, генерировать идеи, смотреть на мир иначе.

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

«**День единого текста**» – это организационно-педагогическая технология изучения одного и того же **текста** на разных уроках, в результате которого обучающиеся совершенствуют навыки работы с информацией и осуществляют познавательную деятельность по учебным предметам.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №8 г. Лениногорска»
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан

ПРИКАЗ

№ 50

от 02.03 2022 г.

Об использовании методических рекомендаций
по определению на уроке приоритетных задач развития
функциональной грамотности обучающихся, и обусловленных
этими задачами требований к учебным заданиям

В целях определения основных задач учебной деятельности по развитию читательской грамотности обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Педагогическим работникам, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования по учебным предметам использовать в работе методические рекомендации по определению на уроках приоритетных задач развития функциональной грамотности обучающихся (Приложение №1)

2. Учителям:

начальных классов	Акимовой НВ Алтаповой ЕС Афанасьевой МА Валеевой ЛФ Валиевой МР Гайнутдиновой НВ Деберцовой ЕС Копаневой ЛП Московец ГН Мухояровой ИН Сыгиной А.А. Умаровой ЗМ Хамидуллиной РЗ Шамсутдиновой ЭР Шарафутдиновой ЛР Ямалтдиновой ГА
русского языка и литературы	Паршуковой АА Рамазановой АР Фаттаховой ЛР Хайруллина ЭН
математики	Афанасьевой АР Фархутдиновой ЛФ Хисматуллину АА
истории, обществознания	Алиевой ЗМ Белькову ИЮ Майоровой ЕЮ
родного языка и литературы	Ахметзяновой ЗЮ Ахметзяновой ЭИ Закировой ГШ Рамазановой ЛГ Сафуановой ЭР

английского языка	Тахавовой РГ Жаковой ЕИ Кашаповой ЛР Никоновой АА Нургалиевой АМ Трифоновой ГИ Мифтаховой РИ
биологии	Кутасовой НК Мугиновой ЛР
химии	Мугиновой ЛР
географии	Уденеевой СН
информатики	Кашаповой РХ
физики	Кашиповой ЗД

2.1. Осуществлять постановку задач уроков по своим предметным областям с учетом предложенных в приказе приоритетных задач развития читательской грамотности обучающихся.

2.2. Осуществлять проектирование урока с учетом предложенных в настоящем приказе характеристик учебного задания, направленных на формирование / оценку функциональной грамотности.

3. Руководителям профессиональных педагогических сообществ Московец ГН, Фаттаховой ЛР, Уденеевой СН, Нургалиевой АМ, Ахметзяновой ЭИ обеспечить научно-методическое сопровождение реализации задач, предусмотренных в настоящем приказе.

4. Контроль за реализацией настоящего приказа возложить на заместителей директора по учебной работе Кашаповой ЛР, Лариной ТВ, Ахметзяновой ЗЮ.

Директор МБОУ «СОШ №8»



Сергеева Е.Н.

**Методические рекомендации по определению на уроках
приоритетных задач развития читательской грамотности обучающихся**

№	Приоритетные задачи развития читательской грамотности обучающихся	Характеристика учебного задания, направленного на формирование / оценку читательской грамотности школьников
Компетенция: нахождение и извлечение информации текста		
1	Находить информацию, изложенную в явном виде; понимание буквального смысла текста	Предлагается выбрать и предъявить конкретную информацию, запрашиваемую в вопросе; Определить место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.); Установить буквальное или синонимическое соответствие между ключевыми словами вопроса и текста; найти одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста
2	Извлекать информацию из единичного и множественного текста	Предлагается извлечь одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; Определить наличие/отсутствие искомой информации в тексте; вычленив две и более информационные единицы, расположенные в разных местах единичного или множественного текста
Компетенция: интерпретация интеграция информации текста		
1	Сформировать общее понимание текста	Предлагается определить общую роль единиц информации в тексте (показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные связи и т.п.), чтобы построить общее, целостное понимание текста; Определить, как соотносятся друг с другом разные тексты и почему они помещены рядом.
2	Толковать текст	Предлагается определить главную тему и идею текста, позволяющие оценить умение читателя отделить главное от второстепенного или узнать главную идею в определенном высказывании или заглавии текста; Придумать название или сочинить вступление к тексту, объяснить порядок действий в простой инструкции, восстановить названия осей на графике или столбиков в таблице, дать характеристику герою повествования или объяснить назначение карты или рисунка. Определить намерения автора, понять значение слова или эпизода, которые придают общему значению текста особые оттенки.
3	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Предлагается преобразовать одну форму представления информации в другую, например: текстовую — в нетривиальную графическую (схематический рисунок, табличную форму, в график или диаграмму и т.д.)
Компетенция: осмысление и оценка содержания и формы текста		
1	Осмысливать и оценивать содержание текста. Интегрировать и формулировать выводы (умозаключения)	Оценить полноту и достоверность информации; Обнаружить противоречия в одном или нескольких текстах; Высказать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Дать критическую и обоснованную оценку информации событий, строить собственные умозаключения на основе данной информации.
2	Связывать информацию текста с другими	Предлагается подтвердить какое-либо утверждение текста на основе фоновых знаний, собственного опыта или оценить утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических

	внетекстовыми источниками информации	представлений; Высказать свое мнение о качестве приведенных в тексте доказательств
3	Осмысливать графическую информацию	Решение задач как на извлечение информации или запоминание (как при раскрашивании контурных карт), так и интерпретацию, умение разбираться в том, что нового содержит карта, чего не содержит текст параграфа, что удастся, а что не удастся объяснить
4	Осмысливать и оценивать форму текста	Предлагается объективно оценить текст и высказаться по поводу формы текста в целом и уместности отдельных его элементов для реализации авторского замысла. Определить ценность текста для решения определенной задачи, высказать и обосновать суждение о том, достиг ли автор той или иной цели, используя конкретный прием построения текста. На основе анализа авторского стиля определить авторские задачи или его отношение к герою повествования.
Компетенция: использование информации из текста		
	Применять прочитанную информацию для решения практических задач	Решение разнообразных учебных и житейских задач (без привлечения или с привлечением фоновых знаний) на умения формулировать на основе текста собственную гипотезу; Прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п.; Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

**Методические рекомендации
по определению на уроках приоритетных задач развития
естественнонаучной грамотности обучающихся**

№	Приоритетные задачи развития естественнонаучной грамотности обучающихся	Характеристика учебного задания, направленного на формирование / оценку умения
Компетенция: научное объяснение явлений		
1	Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Предлагается описание достаточно стандартной ситуации, для объяснения которой можно напрямую использовать программный материал.
2	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	Предлагается описание нестандартной ситуации, для которой ученик не имеет готового объяснения. Для получения объяснения она должна быть преобразована (в явном виде или мысленно) или в типовую известную модель, или в модель, в которой ясно прослеживаются нужные взаимосвязи. Возможна обратная задача: по представленной модели узнать и описать явление.
3	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	Предлагается на основе понимания механизма (или причин) явления или процесса обосновать дальнейшее развитие событий.
4	Объяснять принцип действия технического устройства или	Предлагается объяснить, на каких научных знаниях основана работа описанного технического устройства или технологии.

	технологии	
Компетенция: понимание особенностей естественнонаучного исследования		
1	Распознавать и формулировать цель данного исследования	По краткому описанию хода исследования или действий исследователей предлагается четко сформулировать его цель.
2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	По описанию проблемы предлагается кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и/или описать основные этапы такого исследования.
3	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Предлагается не просто сформулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, но и обязательно предложить возможные способы их проверки.
4	Описывать и оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	Предлагается охарактеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надежность результата (контрольная группа, контрольный образец, большая статистика и др.). Или: предлагается выбрать более надежную стратегию исследования вопроса.
Компетенция: интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов		
1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Предлагается формулировать выводы на основе интерпретации данных, представленных в различных формах: графики, таблицы, диаграммы, фотографии, географические карты, словесный текст. Данные могут быть представлены и в сочетании форм.
2	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Предлагается преобразовать одну форму представления научной информации в другую, например: словесную — в схематический рисунок, табличную форму — в график или диаграмму и т.д.
3	Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	Предлагается выявлять и формулировать допущения, на которых строится то или иное научное рассуждение, а также характеризовать сами типы научного текста: доказательство, рассуждение, допущение.
4	Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	Предлагается оценить с научной точки зрения корректность и убедительность утверждений, содержащихся в различных источниках, например, научно-популярных текстах, сообщениях СМИ, высказываниях людей.

**Методические рекомендации
по определению на уроках приоритетных задач развития
математической грамотности обучающихся**

№	Приоритетные задачи развития естественнонаучной грамотности обучающихся	Характеристика учебного задания, направленного на формирование / оценку умения
Компетенция: применять математику		
	Способность применять математические понятия, факты, процедуры,	Эта деятельность включает выполнение математических процедур, необходимых для получения результатов и математического решения (например, выполнять действия с алгебраическими выражениями и уравнениями или другими математическими моделями, анализировать информацию на

	рассуждения и инструменты для получения решения или выводов.	математических диаграммах и графиках, работать с геометрическими формами в пространстве, анализировать данные). Работать с моделью, выявлять закономерности, определять связи между величинами и создавать математические аргументы.
1	Низкий уровень	применение хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации, выполнить очевидные вычисления, упорядочить некоторое небольшое множество чисел, подсчитать число возможных комбинаций в несложной комбинаторной задаче
2	Средний уровень	выполнить последовательность вычислений, привести несложные объяснения выполненных действий или полученного ответа
3	Высокий уровень	Ситуация может быть разрешена с помощью различных способов решения, на которые условие задачи не дает даже намека.
Компетенция: формулировать ситуации математически		
	Способность распознавать и выявлять возможности использовать математику, затем трансформировать проблему, представленную в контексте реального мира, в математическую структуру.	В процессе формулирования проблемы на математическом языке учащиеся определяют, из какого раздела курса они могут извлечь необходимые математические знания, чтобы проанализировать, спланировать и найти решение проблемы. Переводя проблему из реального мира в область математики и придавая ей математическую структуру, они рассуждают и определяют смысл ограничений и допущений, присущих этой проблеме.
1	Низкий уровень	распознать, применив пространственное воображение, вид трёхмерной фигуры при её повороте на некоторый угол, решить несложную практическую задачу
2	Средний уровень	применить пространственные представления знакомых геометрических объектов, пространственное воображение и геометрические знания, чтобы определить значения искомых геометрических величин, построить цепочку рассуждений
3	Высокий уровень	Самостоятельно составить математическую модель предложенной ситуации, аргументировать и создать соответствующий способ решения
Компетенция: интерпретировать		
	Способность размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.	Эта деятельность включает перевод математического решения в контекст реальной проблемы, оценивание реальности математического решения или рассуждений по отношению к контексту проблемы. Этот процесс охватывает и интерпретацию, и оценку полученного решения или определение того, что результаты разумны и имеют смысл в рамках предложенной ситуации. При этом может потребоваться разработать объяснения или аргументацию с учетом контекста проблемы.
1	Низкий уровень	Интерпретация несложного текста; «прочитать» некоторые данные на диаграмме, графике или в таблице
2	Средний уровень	Требуется интерпретировать описание более сложной ситуации, с которой учащиеся, возможно, и встречались, но не практиковались. В этих заданиях предлагается несколько более

		формальных способов представления информации (в тексте условия задания, на графике или в таблице), которую надо связать между собой, чтобы проанализировать ситуацию.
3	Высокий уровень	Требуется интерпретация более сложной незнакомой ситуации, проведение более сложных размышлений и творческий подход для ее разрешения